|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о муниципальной системе оценки качества образования**

**в Саянском районе**

**1. Общие положения**

1.1. Муниципальная система оценки качества образования в Саянском районе (далее - МСОКО) – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

МСОКО как система государственно-общественной оценки качества образования основывается на активном участии всех потребителей образовательной услуги в независимой экспертизе, учитывающей их заказ и специфику района.

1.2. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Саянском районе (далее - Положение) устанавливает единый порядок функционирования МСОКО на территории муниципального района.

1.3. Действие Положения распространяется на образовательные учреждения, всех типов и видов, независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых форм, расположенных на территории муниципального района.

1.4. Деятельность МСОКО строится в соответствии с требованиями федерального и регионального законодательства, основными положениями административной реформы на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Красноярского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия и термины:

образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижений гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

система образования - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий;

качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных условий обеспечения образовательного процесса и достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;

индивидуальные достижения обучающегося - совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовывать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах деятельности;

компетентность - выраженная способность применять свои знания и умения;

компетенция - способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действия, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности;

оценка качества образования - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системе государственно-общественных требований к качеству образования;

внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);

внутренняя оценка качества образования - строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся, обучающие, ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающих, внутренний мониторинг качества, самооценка образовательных учреждений, оценка образовательных учреждений со стороны органов управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров, оценка деятельности органа управления образованием;

муниципальная система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение **–** оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;

показатель **–** величина, измеритель, характеризующий состояние какого-то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;

критерий- признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю; критерии устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных правовых документов к объектам оценки по выбранным показателям;

индикатор- указатель (система указателей), позволяющий определять текущее состояние объекта оценки по конкретному показателю, осуществлять сравнительный анализ фактических данных с установленными нормативами.

**2. Цели, задачи и принципы МСОКО**

 2.1. Основная цель МСОКО – получение, анализ и распространение достоверной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование и управление системами сбора, хранения и обработки информации.

2.2. Основные задачи МСОКО:

2.2.1. Осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки (экспертизы, измерений):

образовательных достижений обучающихся на всех уровнях и ступенях образования;

условий и результатов деятельности образовательных учреждений (организаций) различных типов и видов, организационно-правовых форм;

результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

эффективности деятельности муниципальной системы управления образованием.

2.2.2. Формирование единой системы потоков информации о качестве образования.

2.2.3. Обеспечение открытости и доступности объективной информации о качестве образования всем категориям пользователей.

2.2.4. Придание МСОКО государственно-общественного характера, реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. Основные принципы деятельности МСОКО:

* системность;
* объективность;
* достоверность;
* оптимальность;
* технологичность;
* преемственность;
* гибкость, мобильность, непрерывность развития;
* открытость.

2.4. Основные функции МСОКО:

нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза  результатов деятельности образовательных учреждений, результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования;

обеспечение внешних пользователей аналитической информацией о развитии системы образования муниципалитета, а также отдельных образовательных учреждений; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей информации;

информационное обеспечение принятия управленческих решений по вопросам оценкиусловий (лицензирование) и результатов (государственная аккредитация) деятельности образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих работников;

анализ эффективности используемых МСОКО средств, форм и технологий оценки качества образования и их совершенствование;

проведение консультирования по вопросам оценки качества образования.

**3. Составляющие муниципальной системы оценки качества образования**

3.1. Объектами оценки МСОКО являются индивидуальные достижения обучающихся (учебные и внеучебные), результаты практической деятельности педагогических и руководящих работников, условия (включая образовательные программы) и результаты деятельности образовательных учреждений всех типов и видов в пределах компетенции района, результаты (эффективность) деятельности муниципальной системы образования.

Муниципальные показатели и индикаторы, значения критериев, порядок, формы и технологии проведения процедур оценки формируются на основе сохранения единства требований к измерителям на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; определяются и утверждаются нормативными правовыми документами на муниципальном уровне, реализуется в муниципальном районе на всех уровнях оценивания.

3.2. МСОКО включает следующие подсистемы:

нормативно-правовая - формирует нормативно-правовое и методическое обеспечение МСОКО,

консультативно-обучающая – обеспечивает проведение консультирования по вопросам оценки качества образования,

экспертно-диагностическая - накапливает организационно-методический инструментарий проведения экспертизы результатов деятельности образовательных учреждений, экспертизы практической деятельности педагогических и руководящих работников, обработки информации о результатах экспертизы и диагностики качества образования. В эту подсистему входят экспертные группы, эксперты. Основной задачей подсистемы является получение достоверной информации об условиях и результатах деятельности образовательных организаций (учреждений) при лицензировании, государственной аккредитации, аттестации педагогических и руководящих работников, проведение диагностики образовательных достижений обучающихся в соответствии с поставленной целью,

информационно-мониторинговая – накапливает организационно-методический инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования. В эту подсистему входит образовательная статистика, результаты единого государственного экзамена, мониторинги оценки качества образования различного уровня и типа. Основной задачей информационно-мониторинговой подсистемы является получение достоверной информации об элементах качества образования по определенной заданной системе показателей,

аналитико-консалтинговая - организует формирование целевых групп показателей и индикаторов оценки качества образования, накапливает организационно-методический инструментарий работы с информационными потоками МСОКО; анализирует их эффективность; формирует информацию о качественных характеристиках системы образования или отдельных ее элементов, осуществляет взаимодействие с потребителями информации о качестве образования. Основной задачей подсистемы является анализ эффективности используемых МСОКО средств, форм и технологий оценки качества образования; обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о качестве образования; информационное обеспечение потребителей.

Принципы, содержание и организация деятельности каждой подсистемы базируется на единой концептуально-методологической основе проблем качества образования, подходов к его оценке и анализу, регламентируются соответствующими нормативными правовыми документами, которые разрабатываются и утверждаются на муниципальном уровне, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.3. Потребители результатов деятельности МСОКО:

государство – органы законодательной, исполнительной, судебной власти на всех уровнях;

производство – государственные и бизнес-структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.;

общество - политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.;

личность – отдельные граждане,

сама система образования – образовательные учреждения, их сети и органы управления образованием регионального и муниципального уровней.

Доступ к получению информации в рамках МСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами.

3.4. Координирует функционирование МСОКО на муниципальном уровне общественный орган.

Основной целью общественного органа является обсуждение и принятие коллегиальных решений по стратегическим вопросам оценки качества образования, планирование мероприятий в области оценки качества образования. Цели, задачи, состав, направления и порядок функционирования, права и обязанности муниципального общественного органа разрабатываются на муниципальном уровне и утверждаются руководителем управления образованием администрации Саянского района.

**4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Устанавливается два уровня организации оценки качества образования: уровень образовательного учреждения, муниципальный уровень.

4.2. Оценка качества образования осуществляется посредством:

участия организационных структур МСОКО, выполняющих функции по организации, проведению оценочных процедур, аналитической обработке и представлению информации потребителям;

профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом;

общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

4.3. Реализация функций МСОКО осуществляется посредством процедур:

аттестации педагогических и руководящих работников;

государственной (итоговой) аттестации выпускников;

статистических (государственных и ведомственных) и социологических исследований;

контроля и надзора в сфере образования;

мониторинга качества образования.

4.4. Аттестация педагогических и руководящих работников осуществляется в соответствии с административными регламентами.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утверждённой системы показателей, критериев и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования.

4.6. Перечень показателей и индикаторов качества образования, количественные и качественные характеристики критериев устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на соответствующем уровне.

4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение (диагностика).

4.8. Процедуры проведения экспертизы и измерений (диагностики), устанавливаются региональными нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.9. Технологии процедур измерения (диагностики), определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

4.10. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется в соответствии с государственными образовательными стандартами, и не может выходить за их пределы.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерений (диагностики), преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в районе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях оценки.

**5. Структуры, обеспечивающие организацию оценки**

**качества образования в Саянском районе**

5.1. МСОКО является составной частью региональной системы контроля и надзора в сфере образования, включающей две составляющие:

государственный контроль и надзор в сфере образования;

независимая оценка качества образования.

5.2. Уполномоченным органом исполнительной власти Саянского района, осуществляющим контроль и надзор в сфере образования, является управление образованием.

5.3. Деятельность муниципальной системы контроля и надзора в сфере образования координирует и контролирует руководитель управления образованием.

5.4. Исполнительно-распорядительную функцию государственного контроля и надзора в сфере образования осуществляет отдел образования.

5.5. В структуры, обеспечивающие оценку качества образования, входят действующие организационные структуры муниципального органа управления образованием, районная методическая служба, службы обеспечения качества образования на уровне образовательного учреждения*.*

5.6. Общественная составляющая оценки качества образования обеспечивается силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, методических объединений на всех уровнях оценки.

5.7. Взаимодействие структур, обеспечивающих оценку качества образования в Саянском районе, определяется регламентом, разрабатываемым на муниципальном уровне и утверждаемым приказом руководителя управления образованием.

**6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

6.1. Общественная экспертиза качества образования.

6.1.1. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.1.2. МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ (в т. ч. работодателей), организаций и объединений, включенных в систему оценки качества образования на всех уровнях оценивания.

6.1.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;

формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;

развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.1.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

качество образования, обеспечиваемого образовательным учреждением, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;

общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретным образовательным учреждением;

условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

6.1.5. Порядок организации и содержание общественной экспертизы качества образования определяется Положением об организации общественной экспертизы в муниципальном районе, разрабатываемым на муниципальном уровне и утверждаемом постановлением Главы администрации района.

На уровне образовательного учреждения могут быть приняты распорядительные акты, отражающие вариативную составляющую образовательного учреждения.

6.2. Профессиональная экспертиза качества образования

6.2.1.. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, государственным образовательным стандартам, федеральным и региональным нормативным правовым документам, современным тенденциям развития образования;

формирование специального инструментария диагностики индивидуальных достижений обучающихся, экспертизы результатов практической деятельности педагогических и руководящих работников;

развитие сетевого взаимодействия субъектов образования в рамках системы оценки качества образования, повышения квалификации работников образования на всех уровнях оценивания.

6.2.2. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

условия обеспечения образовательного процесса, в том числе качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;

условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;

условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

квалификация и уровень профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;

результаты деятельности образовательного учреждения;

эффективность управления образовательными системами (образовательным учреждением, муниципальной системой образования).

6.2.3. Результаты профессиональной экспертизы являются основанием для принятия управленческих решений; основой информирования общественности о результатах оценки качества образования через средства массовой информации, посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

6.2.4 Порядок организации и содержание профессиональной экспертизы качества образования определяется региональными, муниципальными нормативными правовыми документами и распорядительными актами по оценке качества образования, утверждаемыми приказами управления образованием.